

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公)

討議年月日: 令和3年 2月 1日

公表: 令和 3年 3月 10日

事業所名 ぽっぷすてが東海

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4		今年度より個別集中スペースを作る。	以前に比べて広く使えるようになった。
	2	職員の配置数は適切である	4			現状では問題ないが、土曜日を開所するならば足りない。
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	2	2		肢体不自由児が利用する場合、トイレ、車、机などに課題がある。
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	3	1		以前に比べて話しやすい環境になった。
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4			LINEを活用しはじめて、保護者との連絡がとりやすくなった。
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	4			ワムネットで公表している。
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	4			
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	4			コロナのため外部研修は自粛しているが、定期的に事業所内の研修は行っている。
適切な 支援の 提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	4			より子どもに沿った内容を作成できていると思う。
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している		4		更新できていない。
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	4			コロナで集団でのレクリエーションを中止している。
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4			個別の自由活動時には、新しい遊びなどを提案している。書籍は毎月購入している。
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	4			コロナや人手不足で実施できていないこともある。
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	3	1		コロナで集団活動を取り入れるのは、難しいが、状況に応じて計画を作成している。
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4		ホワイトボードに記載して、休日の職員には知らせている。	毎日、朝に行っている。
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4			朝のミーティングで行っている。
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	4			業務日誌とヒヤリハットに記録していて、支援のために活用している。
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	4			半年に一回モニタリングを行い、支援計画の見直しをしている。
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	2	2		現在はコロナで外出を控えているので、地域交流の機会はないが、それ以外に行っている。

関係機関 や保護者との 連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	3	1	会議が行われていない。
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	4		放デイに理解のある先生方が多く、話やすい環境である。
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	4		医療的ケア児はいない。
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	2	2	新規で利用を検討している児童がいれば、訪問、見学をして情報共有をしている。
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	4		
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	4		定期的に連絡を取り、時々来所してもらい、話している。
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある		4	今年度はコロナで交流する機会もなかった。
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	4		
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	4		半年に一回の面談や連絡帳、送迎時等に話し合うことができている。
保護者への 説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている		4	相談があれば職員で話し合い、助言を行っている。話し合い、助言や支援を行っている。
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	4		契約時に行っている。
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	4		相談があれば職員で話し合い、助言を行っている。
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		4	今年度はコロナで交流する機会もなかった。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	4		その都度対応し、記録を残している。
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	4		フェイスブックとLINEで発信している。
	35	個人情報に十分注意している	4		二重チェックを行っている。
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	4		LINEの活用や口頭でも説明を行っている。
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		4	今年度はコロナのため機会はなかった。

非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	4		保護者がどこまで周知しているかは、わからない。
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	4		1年に数回行っている。
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	4		ミーティングで話し合っている。
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	4		面談時に説明し、計画にも記載されている。
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	4		医師の指示書はないが、保護者からは説明を受けている。
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	4		その都度記録し、ミーティングで話し合っている。